

Análisis abandono escolar temprano. -

Introducción. -

Europa 2020 es la estrategia de crecimiento de la Unión europea para la próxima década, cuya finalidad no es solo superar la crisis, sino también subsanar los defectos de nuestro modelo de crecimiento y crear las condiciones propicias para un tipo de crecimiento distinto, más inteligente, sostenible e integrador.

Para ello ha fijado cinco objetivos en los ámbitos de empleo, educación, investigación e innovación, integración social, reducción de la pobreza, cambio climático y energía, ...

Los **valores de referencia** europeos indican los niveles que deben alcanzarse de aquí a 2020 en:

- **abandono escolar**
- finalización de estudios superiores
- aptitudes básicas
- educación preescolar
- aprendizaje permanente
- transición al mercado laboral
- movilidad entre países.

También se utilizan **indicadores básicos** para supervisar los avances en varios ámbitos prioritarios que actualmente no recogen los valores de referencia, como los idiomas, las cualificaciones de los adultos, el profesorado, la inversión en educación y formación, las Tic en educación, el emprendimiento en educación y la formación profesional.

Objetivo 4.- Educación

- Tasas de abandono escolar prematuro por debajo del 10%.
- Al menos un 40% de las personas de 30 a 34 años deberán completar estudios de nivel terciario

Se entiende por **abandono escolar prematuro**: Porcentaje de estudiantes de 18 a 24 años que han abandonado la educación primaria, secundaria, superior o inferior, y que no habían recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta.

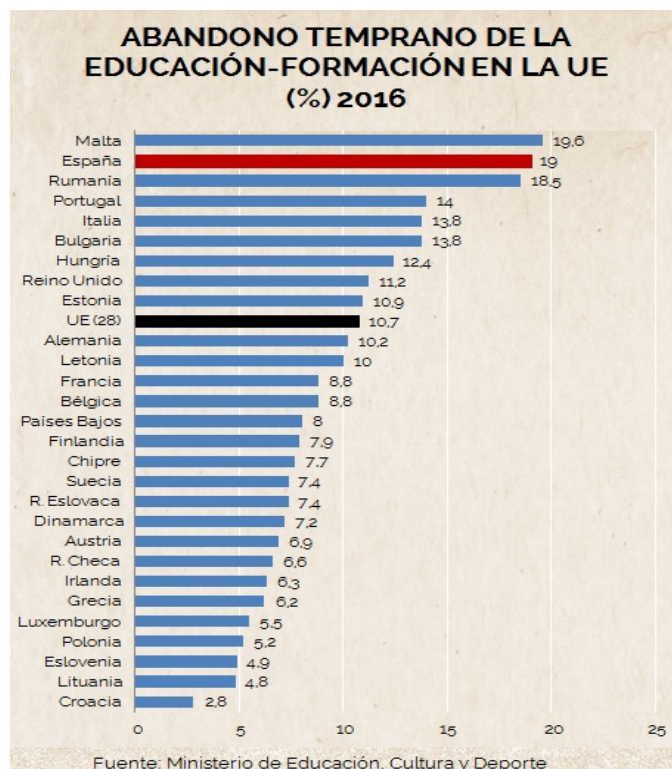
El abandono escolar está vinculado al desempleo, la exclusión social, la pobreza y una mala salud. Hay muchas razones por las que algunos jóvenes abandonan prematuramente la educación y la formación: problemas personales o familiares, dificultades en el aprendizaje o una situación socioeconómica frágil. La manera en que está concebido el sistema educativo, el entorno escolar y las relaciones entre profesores y alumnos son otros factores importantes.

Nivel 3: A: Bachillerato B: Ciclo formativo de grado medio C: Curso de acceso a ciclo formativo de grado medio (publicado en el BOE expresamente con este nivel) Nivel

Situación actual en Europa. -

El fracaso escolar se **ha convertido** en uno de los grandes caballos de batalla en **Europa**. No en vano el porcentaje de alumnos que abandona la escuela prematuramente se sitúa por encima del **10,7%**. Pero ¿por qué?, ¿qué es lo que estamos haciendo mal?, ¿por qué se desmotivan nuestros hijos?

El índice de abandono escolar prematuro (AEP) ha descendido en la mayor parte de **Europa**. En el año **2000** se situó en el **17,6 %**, **en 2010 se sitúa en el 14,4%**; **en 2017**, el índice de AEP es del **10,7 %**.



Las tasas de abandono escolar temprana más bajas se dan en Croacia (2,8%), Lituania (4,8%), Eslovenia (4,9%) y Polonia (5,2%).

En la actualidad trece países cumplen -y de hecho superan ya- su meta nacional para 2020. Se trata de **Bélgica** (8,8%, por debajo del 9,5% pactado), **Dinamarca** (7,2%, por encima de la meta del 10%), **Irlanda** (6,3%, por encima de su meta del 8%),

Grecia (6,2%, frente al 10% pactado), **Francia** (8,8%, por encima de su meta del 9,5%), **Croacia** (2,8%, frente al 4%), **Italia** (13,8%, frente al 16% pactado), **Chipre** 7,7%, por encima del 10%), así como **Lituania** (4,8% frente al 9% pactado), **Luxemburgo** (5,5%, casi la mitad del 10% pactado), **Austria** (6,9%, por encima del 9,5% pactado), **Eslovenia** (4,9%, una décima menos que la pactada) y **Finlandia** (7,9%, una décima por debajo de su meta nacional).

Como no hay una sola razón que motive el abandono escolar, las respuestas no son fáciles. Las políticas para reducirlo deben abordar toda una variedad de factores desencadenantes y combinar las políticas educativa y social, aspectos relacionados con el trabajo y la salud de los jóvenes, como el consumo de drogas, o problemas mentales y emocionales.

Según un estudio de la European Comisión **la labor realizada hasta el momento es:**

Se han canalizado una serie de declaraciones políticas estratégicas que establecen un **marco europeo de acción** y unos objetivos, así como apoyos financieros y organizativos para los Estados miembros. La **Estrategia de Lisboa** introdujo cinco puntos de referencia, entre ellos uno relacionado con la reducción del índice de abandono escolar prematuro de la UE al 10 % para 2010. Pero este objetivo no se cumplió, y como consecuencia de ello, se volvió a adoptar en mayo de 2009 en la **sesión núm. 2 941 del Consejo de Educación, Juventud y Cultura**. En junio de 2010, los jefes de estado y de gobierno de la UE adoptaron la estrategia **Europa 2020** para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Los países de la UE **se han comprometidos a** reducir el **porcentaje medio de jóvenes que abandonan los estudios a menos del 10%** para antes del **2020**. Los Estados miembros han convenido en trabajar en pro de dicho objetivo mediante marcos estratégicos para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (**ET2010** y **ET2020**). Esta cuestión también se ha puesto de relieve en varias **Comunicaciones de la Comisión sobre educación y formación**.

- Durante el periodo **2000- 2006** y **2007-2013** del Fondo Social Europeo (FSE) reflejan el reconocimiento por parte de la Comisión y los Estados miembros de la necesidad de abordar este problema

mediante la modernización de los sistemas educativos y los currículos.

- En **junio de 2011**, los ministros de Educación adoptaron una **Recomendación para reducir el abandono escolar que establece un marco de políticas coherentes, globales y objetivas** acordaron actual conjuntamente e intercambiar prácticas y conocimientos sobre las maneras efectivas de abordar el abandono escolar.
- Entre **2011 y 2013**, un [grupo de trabajo sobre abandono escolar](#) estudió ejemplos de buenas prácticas en Europa e intercambió experiencias para reducirlo. Su [informe final](#) destaca **doce mensajes** esenciales para los responsables políticos y los traduce en **herramientas prácticas** a través de una lista de las políticas generales y un anexo con ejemplos prácticos de varios países de la UE.
- En **marzo de 2012** la Comisión organizó una **conferencia** dedicada a las políticas para **reducir el abandono escolar**.
- **2013.-** Se **revisaron** los avances en ocho países de la UE a este respecto.
- **2014 – 2015.-** El grupo de trabajo de política educativa crea unos **mensajes** que exponen las **condiciones fundamentales para aplicar un planteamiento educativo global contra el abandono escolar**. Además de crear un kit europeo de herramientas para centros escolares que ofrece abundantes recursos y ejemplos prácticos para fomentar el rendimiento educativo y evitar el abandono escolar.
- **2015.-** El consejo adopta unas conclusiones sobre la **reducción del abandono escolar prematuro** y el fomento de rendimiento educativo.

La importancia de garantizar que todos los jóvenes abandonen el sistema educativo con las aptitudes suficientes para acceder al mercado laboral también se ha puesto en relieve en el marco europeo de la **Estrategia Europea de Empleo** (EEE).

El **Programa de Aprendizaje Permanente**(PAP) también ha brindado oportunidades a los Estados miembros para el desarrollo y la ejecución de medidas en este ámbito. Durante muchos años, las prioridades estratégicas anuales del PAP han hecho hincapié en la importancia de apoyar a la juventud en situación de riesgo, por ejemplo, por medio de la creación de nuevas segundas oportunidades, un mejor uso de las TIC a fin de motivar y capacitar a los estudiantes para que volvieran a acceder a la educación.

Por último, la iniciativa emblemática de la Estrategia Europa 2020, **Juventud en movimiento** ha establecido recientemente un marco para el empleo juvenil basado en una serie de prioridades para la reducción del desempleo juvenil y la mejora de las perspectivas de trabajo de los jóvenes, una de las cuales consiste en brindar apoyo a los jóvenes en situación de riesgo.

Además, han publicado los **resultados de evaluaciones de cualificaciones**, el Programa para la Evaluación internacional de alumnos (PISA) y encuestas sobre cualificaciones de los adultos (PIAAC)

Legislación e iniciativas de la Unión Europeo. –

- **Conclusiones** del Consejo sobre la reducción del abandono escolar prematuro y el fomento del rendimiento educativo.
- **Recomendaciones** del Consejo sobre las políticas para reducir el abandono escolar.
- Comunicación de la comisión. - **Abordar el abandono escolar prematuro**: una contribución clave a la agenda Europa 2020
- **Documento de trabajo de los servicios de la comisión**. - Reducir el abandono escolar.
- **Parlamento europeo**. - Reducir el abandono escolar en la Unión Europea.

Bibliografía. –



La reducción del abandono escolar prematura en la Unión Europea.
Dirección General de Políticas interiores de la unión departamento
temático B. Políticas estructurales y de cohesión.

