

### 1.- Organizaciones participantes. -

- Escuelas **secundarias griegas**

### Responsible team. -

- Docentes en todos los niveles del sistema educativo griego

### 02.- Introduction / Justification. -

La capacitación en salud / educación en salud es el proceso educativo que tiene como objetivo formular o modificar patrones de comportamiento que conducen a la protección, promoción y mejora del nivel de salud.

Según el Consejo de Europa, "la educación para la salud es un proceso que utiliza principios científicos y oportunidades de aprendizaje planificadas que permiten a las personas, cuando actúan como individuos o en su conjunto, decidir y actuar conscientemente sobre los problemas que afectan su salud. proceso educativo con muchos parámetros (espirituales, psicológicos y sociales) que involucra actividades que conducen a la comprensión de los problemas de salud y al fortalecimiento de la responsabilidad y la capacidad del individuo para tomar decisiones correctas en términos de su bienestar personal y el bienestar de su familia y la sociedad a la que pertenece. Según una versión más simplificada, la Educación para la Salud es el conjunto de influencias que definen el conocimiento, las creencias y el comportamiento en relación con la salud. En otras palabras, la Educación para la Salud en la escuela tiene como objetivo brindar a las personas lo necesario información y habilidades para ser adultos sanos y aprender a comportarse de cierta manera. La escuela se considera el trampolín para el p La protección de la salud de los habitantes de un país y la piedra angular de la inversión en capital humano para aumentar la eficiencia del trabajo.



*Buenas prácticas. - Hábitos de vida saludable.*

*Proyecto Abriendo puertas, dando oportunidades. Núm. Convenio 2017-ES01-KA204-038438*

### **03.- Objetivos. -**

La educación en salud escolar tiene dos objetivos principales:

1. Dirigirse a personas de todas las clases sociales concentradas y accesibles dentro de la escuela, independientemente del nivel espiritual de sus familias.

2. Eliminar a las personas de los malos hábitos y en un contexto educativo para hacer que su espíritu sea receptivo a los mensajes de estilos de vida saludables.

### **04.- Personas destinatarias. -**

El objetivo de esos cursos son todos los estudiantes que asisten a todos los niveles del sistema educativo griego desde la primaria hasta la secundaria.

### **05.- Descripción. -**

La elección de la metodología de enseñanza adecuada es quizás el factor más importante para una implementación exitosa de la escuela y, en este sentido, aboga por el complejo contexto de aprendizaje de la Educación para la Salud.

El profesor, al desarrollar la temática de la Educación para la Salud, puede utilizar una multitud de métodos de enseñanza, que se consideran internacionalmente los más apropiados para lograr la máxima efectividad posible. La metodología de desarrollo de la Educación para la Salud puede incluir: 1. Discusión en grupos pequeños, 2. Negociación, 3. Suministro de información, 4. Entrevistas, 5. Participación comunitaria, 6. Estudios de casos, 7. Programas (proyectos), 8. Ponente invitación, 9. Juego de roles, 10. Documentos escritos, 11. A tiempo, 12. Audio y video, 13. Artes

### **06.- Resultados. -**

Debemos señalar la complejidad de los contenidos de la Educación para la Salud, tanto en relación con la variedad de temas que trata y la naturaleza de estos temas. Ambas características dificultan en gran medida el papel del profesor, ya que requieren un alto nivel de información y conocimiento

*Buenas prácticas. - Hábitos de vida saludable.*

*Proyecto Abriendo puertas, dando oportunidades. Núm. Convenio 2017-ES01-KA204-038438*

que a veces trasciende los límites de su objeto cognitivo. Además, requiere la capacidad de manejar problemas delicados, que a veces son muy personales y hacen que las personas sean difíciles. Podríamos afirmar que el profesor adquiere las tres culturas: "científica, humanista y tradicional".

De hecho, el maestro debe estar listo para testificar en el proceso educativo de su conocimiento científico, citando, analizando, interpretando y explicando los parámetros científicos del problema relacionado con la salud. También hay una necesidad de complejidad, porque la temática de Educación para la Salud no se aplica exclusivamente a ninguna de las especialidades de los maestros de escuela o incluso a la de los biólogos. Por ejemplo, los problemas relacionados con las drogas o el alcoholismo o la ansiedad o el VIH / SIDA o la nutrición son solo orgánicos; ¿Las drogas y el alcoholismo no son problemas de patogenicidad social? La bulimia y la obesidad no tienen un punto de partida psicológico o consecuencias; ¿De quién es la competencia educativa el análisis de los medios de comunicación y su papel en la salud de los ciudadanos? Por lo tanto, frente al espectro multidisciplinario de salud y protección, se invita al maestro a enlistar su "cultura" científica. Al mismo tiempo, frente a los problemas "humanos" con una inmensa sensibilidad social a la que tiene que enfrentarse, también debe desarrollar su cultura humanitaria de pie junto a sus estudiantes, lidiando con sus problemas y sus sensibilidades.

Finalmente, debe demostrar el carácter necesario, para que la patogenicidad social y las consideraciones no se desvanezcan a través de análisis superficiales y semántica científica.