

España

5

Es el segundo país de la **Unión Europea** en fracaso escolar sólo por detrás de Malta (19,6%), con una tasa del **18,98% de jóvenes entre 18 y 24 años** que han abandonado prematuramente el sistema educativo habiendo completado como mucho el primer ciclo de Secundaria (la ESO) se sitúa **muy por encima de la media europea** según datos de Eurostat a 26 de Enero de 2017. Con todo ha logrado reducir la tasa de abandono escolar en la última década del **30,3% que se registraba en 2006** al 19% de 2016, aunque sigue lejos para llegar a cumplir la meta nacional de rebajarla en 2020 al **15%**, cinco puntos menos que el objetivo para toda la UE.

En lo que se refiere a **Comunidades Autónomas** en el año **2015** nos podemos fijar en el siguiente mapa.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA

► TERCER TRIMESTRE DEL 2015

■ MENOS DEL 11%

■ DEL 11% AL 18%

■ DEL 18% AL 22%

■ MÁS DEL 22%

11% MEDIA DE LA UE (2014)

20,3% MEDIA DE ESPAÑA



E incluso podemos hacernos una idea mucha más clara al poder analizar la siguiente tabla comparativa por comunidades y años. A modo de ejemplo podemos citar:

- País Vasco (7,9%) y Cantabria (8,6%), junto con Navarra (13,4%) son las que tienen menor tasa de abandono escolar en 2016. Por el contrario, Baleares (26,8%) y Murcia (26,4%) son las que cierran el año con la tasa de abandono escolar más alta.
- Cabe destacar que desde 2007 la Comunidad Autónoma Vasca y **Comunidad Foral de Navarra** han mantenido siempre el nivel más

bajo de abandono escolar situado por debajo del 20% y 15%, según la correspondencia de años.



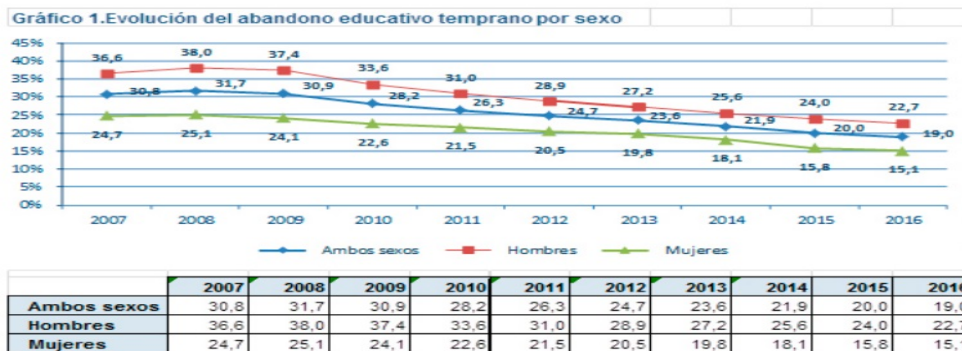
TABLA COMPARATIVA COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y AÑOS

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TOTAL	30,8	31,7	30,9	28,2	26,3	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0
Andalucía	37,1	37,9	37,2	34,6	32,1	28,8	28,7	27,7	24,9	23,1
Aragón	25,5	25,8	25,0	23,8	22,8	20,4	18,9	18,4	19,5	19,1
Asturias (Principado de)	23,1	20,0	21,3	22,2	21,9	19,8	19,1	13,6	16,8	16,6
Baleares (Illes)	42,1	42,5	40,3	36,5	29,7	28,9	29,8	32,1	26,7	26,8
Canarias	36,4	34,1	30,7	29,8	30,9	28,0	27,5	23,8	21,9	18,9
Cantabria	25,5	22,9	24,2	23,9	21,4	14,2	12,1	9,7	10,3	8,6
Castilla y León	23,7	26,4	26,9	23,4	27,5	21,7	19,2	16,8	16,7	17,3
Castilla-La Mancha	37,3	38,4	34,6	33,4	31,5	27,5	27,4	22,2	20,8	23,2
Cataluña	31,2	32,9	31,9	28,9	26,2	24,2	24,7	22,2	18,9	18,0
Comunitat Valenciana	31,2	32,6	31,9	28,4	26,7	25,9	21,7	23,4	21,4	20,2
Extremadura	34,4	33,8	34,1	31,6	30,1	32,6	29,2	22,9	24,5	20,4
Galicia	23,5	23,6	25,8	22,8	20,4	22,7	20,2	18,5	17,0	15,2
Madrid (Comunidad de)	25,8	27,1	26,2	22,3	19,5	21,5	19,7	18,3	15,6	14,6
Murcia (Región de)	39,2	40,6	36,8	34,9	30,3	26,9	26,3	24,1	23,6	26,4
Navarra (Comunidad Foral de)	16,3	18,8	18,7	16,8	12,0	13,0	12,9	11,8	10,8	13,4
País Vasco	14,3	14,8	16,6	13,1	13,8	12,4	9,9	9,4	9,7	7,9
Rioja (La)	30,6	37,0	31,9	27,2	30,6	24,3	21,7	21,1	21,5	17,8
Ceuta	49,1	42,7	34,1	45,8	38,9	38,5	33,5	29,5	29,8	21,5
Melilla	46,8	35,5	36,7	35,4	19,3	32,6	33,1	19,6	24,1	24,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Por sexo. -

La proporción de fracaso escolar es muy superior entre los chicos (22,7%) que entre las chicas (15,1%), de acuerdo con los datos de Eurostat. La mejora del abandono escolar temprano en el año 2016 en los hombres es de 1,3 puntos, cifra superior a la de las mujeres (0,7 puntos). Si se considera la evolución desde 2008, la disminución del abandono de los hombres es bastante mayor (15,3 puntos) que la de las mujeres (10,0 puntos).



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



España registra mejores resultados en el segundo de los indicadores en materia educativa que la UE ha fijado para 2020 de lograr que el 40% de la población de entre 30 y 34 años haya completado con éxito la **educación universitaria** o equivalente, con una tasa del 40,1%, cerca del 44% pactado y muy por encima del 39,1% de media comunitaria.

También en este caso las mujeres españolas (46,6%) registran mejor resultado que los hombres (33,5%).

Trece países de la UE cumplen o han excedido su objetivo en este caso. Se trata de **República Checa, Dinamarca, Estonia, Grecia, Italia, Letonia, Lituania, Países Bajos, Austria, Eslovenia, Finlandia y Suecia.**

Los países con mayor población titulada son **Lituania (58,7%), Luxemburgo (54,6%), Chipre (53,4%), Irlanda (52,9%) y Suecia (51%)** y los que menos, en cambio, **Rumania (25,6%), Croacia (29,5%) y Malta (29,8%).**

Reflexionando sobre las causas del abandono escolar en España.

Los estudios sobre el abandono académico de los estudiantes en el ámbito de la educación de adultos son muy escasos y, en general, se realizan para establecer opciones y remediar la deserción de los jóvenes de la educación formal obligatoria y postobligatoria no universitaria.

Muchos señalan al sistema educativo vigente, pero éste no debe circunscribirse únicamente a la escuela y a los profesores, ya que la administración, las familias o los referentes socioculturales televisivos o literarios también contribuyen a hacer de este abandono escolar, un fracaso a nivel social. Según este experto, las causas son las siguientes:

1. **Dificultades inherentes a los estudiantes:** un elevado porcentaje de casos de fracaso escolar se debe a dificultades como la dislexia o el déficit de atención. De ahí la importancia de su detección temprana.
2. **Dificultades socioeconómicas:** Hay que destacar que existen estudios que revelan una relación directa entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento de los hijos en la escuela.
3. **La falta de complicidad entra la familia y la escuela.** Debemos actuar conjuntamente formando un auténtico equipo educativo.
4. **La inestabilidad del Sistema** sujeto siempre a los vaivenes políticos. No podemos vivir en una reforma permanente del Sistema. Necesitamos un consenso básico, una estrategia a largo plazo y muchísima paciencia.
5. **Causas pedagógicas:** desconocimiento de técnicas de estudio, etc.

6. Otras causas: la selección y formación del profesorado, la excesiva burocracia, la crisis de autoridad, etc.

Según Celia Rodríguez Ruíz existen 10 consejos principales a los que podemos recurrir para evitar el **abandono escolar en España**:

- ✗ **Genera un hábito de estudio**, recordando que a estudiar también se aprende. Es fundamental crear un hábito de estudio con los pequeños desde una edad temprana a través de diferentes técnicas que deben caracterizarse por la constancia.
- ✗ Proporciona un **lugar tranquilo y adecuado** para que los pequeños o adolescentes realicen sus tareas.
- ✗ **Desde una edad temprana ayúdales a crear el hábito de estudio**, haz que se sienten cada día a hacer alguna tarea, no es necesario que sea demasiado tiempo, pero que estén centrados en esa tarea. Es bueno que intentes que la tarea sea de su interés para que no lo vean como un castigo o una obligación tediosa.
- ✗ **Animales y estimula su capacidad de atención y estudio** en lugar de reñirles o castigarles. Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño, aunque ellos se quejen o incluso lloren ayúdales a que terminen.
- ✗ **La motivación es la clave**: Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará **satisfacción personal**.
- ✗ **Conocer la causa del abandono escolar**: Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Es importante tener esto en cuenta. Si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.
- ✗ **Procúrales un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional**. Esto no quiere decir ocultarles los problemas, pero si afrontarlos de forma sana y constructiva.

- ✘ **No permitir que se vean como perdedores** y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.
- ✘ **Estimula los procesos de lectoescritura cuando son pequeños.** Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita.
- ✘ **Entrena su atención.** Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.
- ✘ **Actuar ante los primeros síntomas** de fracaso escolar.
- ✘ **Reforzarle positivamente sus éxitos** académicos.

La desmotivación es la principal causa del abandono de estudio en los adultos, hay muchos factores que inciden en este problema y es la razón principal de este estudio y al que se intentará dar respuesta más adelante. El adulto a veces vive el estudio como algo imposible, creyendo que no sirve para ello y que no se encuentra adecuadamente capacitado.



K. Patricia Cross indica que la barrera inicial más grande para que un adulto se inscriba en una escuela es la falta de interés. Otros problemas pueden darse porque al haber abandonado la escuela a temprana edad o en el medio del diversificado, esto se considera tanto a nivel personal como social, un fallo, un fracaso; y habiendo tenido antes estas malas experiencias no desean repetirlas. Otra de las grandes barreras para la educación de los adultos es la edad, entre más grande se va haciendo un adulto, menos voluntad tiene de estudiar.

En informes como en de la **NGA Center for Best Practices**, se categorizaron las razones del abandono en **cuatro áreas principales** interconectadas entre sí: Fracaso académico; Desinterés por la escuela, que lleva a una escasa asistencia; Comportamiento problemático; y Eventos vitales o familiares. En estos estudios, la influencia de los factores no escolares fue considerada muy superior a las dificultades de tipo académico, con un 32% de abandono por la necesidad de conseguir dinero, un 26% por convertirse en padre y un 22% por cuidar a un familiar.

Causas no escolares	Causas escolares
Bajos ingresos familiares/tener que trabajar	Dificultades académicas (no comprender las materias, tener problemas con los profesores, no entender las explicaciones)
Pertenencia a minorías o colectivos en riesgo	Falta de interés por la escuela
Alumnado con problemas de conducta	Falta de motivación al estudio
Alumnos que han sufrido situaciones vitales difíciles de superar	
Asumir responsabilidades de padre o madre.	
No tener tiempo para estudiar	
Retirada del sistema educativo por parte de la familia	

Consecuencias asociadas con la deserción escolar. -

- ✘ Numerosos jóvenes quedan marginados del ambiente escolar y forman parte de los desocupados y de los socialmente excluidos.
- ✘ La deserción afecta al presente, futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir la escuela.
- ✘ Las autoridades de la escuela aseguran que la pobreza y la indigencia provocan la expulsión de los jóvenes de las escuelas.
- ✘ Los chicos afectados por la deserción provienen mayormente de hogares carecidos y el abandono de la escuela disminuye el progreso educativo.
- ✘ La deserción incrementa la marginación y exclusión social, que afecta a la sociedad en conjunto.

Estrategias para la motivación y la retención. -

En un trabajo realizado por el **Cep de Granada** se recogen “**diez estrategias**” obtenidas de la experiencia de los profesores de educación de adultos de Texas, que pueden dar pistas sobre buenas prácticas que pueden ser contextualizadas a nuestra realidad.

Estrategia 1. Llevar a cabo un proceso formal de orientación. Este proceso puede incluir una visión general de la organización, la descripción del programa, los horarios y aulas para las clases (incluyendo los elementos virtuales en el caso de modalidades semipresenciales y a distancia), así como las expectativas de los estudiantes y del programa.

Estrategia 2. Realizar entrevistas personales. En el marco de la acción tutorial, permite al profesor obtener información relevante para el desarrollo del programa, y reduce el nivel de ansiedad de los estudiantes que han estado fuera de la escuela durante varios años. Complementa el proceso formal de orientación.

Estrategia 3. Enviar una carta de bienvenida o una llamada telefónica. Después de completar el proceso de admisión, se envía una carta personalizada, en la que se puede mostrar al estudiante la disponibilidad del programa para ayudarlo. La llamada o la carta pueden incluir referencias de lo hablado en la entrevista personal (metas, intereses y preocupaciones).

Estrategia 4. Asistencia y seguimiento constante. Como acción tutorial, refuerza el mensaje de que el progreso y los logros están directamente relacionados con la asistencia a clase.

Estrategia 5. Foros presenciales o virtuales. Los profesores pueden programar foros con los estudiantes para discutir sus avances, necesidades y preocupaciones.

Estrategia 6. Planes Educativos Individuales. Un plan educativo puede servir como una guía para los estudiantes en un aula y sirve de marco para orientar las discusiones de los foros con estudiantes.

Estrategia 7. Reconocimiento de acontecimientos en la vida del estudiante. Esta estrategia simple proporciona una oportunidad para que los estudiantes se sientan parte de la comunidad de aprendizaje. Algunos acontecimientos de la vida pueden ser reconocidos, como los cumpleaños, los aniversarios, los nacimientos, las enfermedades o las muertes. Puede consistir simplemente en una llamada telefónica o en una tarjeta.

Estrategia 8. Establecer un sistema de apoyo entre compañeros. Puede servir como una medida de la rendición de cuentas informal entre los propios estudiantes. También permite que el estudiante desarrolle las habilidades interpersonales y de liderazgo.

Estrategia 9. Evaluación de los componentes del Programa. Los profesores deben permitir a los estudiantes evaluar las lecciones de manera regular.

Estrategia 10. El uso de aprendizaje activo en la práctica docente. La participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje se puede mejorar en gran medida por el uso de metodologías activas. Ejemplo. - la discusión, la enseñanza entre pares, las actividades cooperativas o los juegos de rol.